

بسمه تعالی

طرح درس روزانه اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری – نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۳

جلسه شماره : ۱	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	تعداد واحد :۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی				
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با سیستم تناسلی مردان و بیماری های مربوطه آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی استفاده نمایند.										
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		گروه آموزشی : پرستاری		تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰ ٪صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسيله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
–آناتومی سیستم تناسلی مردان –فیزیولوژی سیستم تناسلی مردان –کارکرد سیستم تناسلی مردان –بررسی سیستم تناسلی مردان – شناخت بیماری های سیستم تناسلی مردان (هیپوسپادیاس، اپی سپادیاس، کریپتورکیدیزم، هیدروسل، واریکوسل، تنگی اورترا و تورسیون بیضه) –علائم شایع بیماری های سیستم تناسلی مردان – فرایند پرستاری در بیماری های سیستم تناسلی مردان		آناتومی سیستم تناسلی مردان را شرح دهد.		شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		وبینار – پاورپوینت – صوت – سامانه LMS– نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله – کلاس وارونه و...	۱۲۰	– حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰
		فیزیولوژی سیستم تناسلی مردان را شرح دهد .		شناختی	دانش					
		کارکرد سیستم تناسلی مردان را توضیح دهد .		شناختی	دانش					
		بررسی کلیه و سیستم ادراری را به تفکیک بیان نماید..		شناختی	درک					
		بررسی بیماری های سیستم تناسلی مردان را به تفکیک بیان نماید..		شناختی	درک					
		علائم شایع بیماری های سیستم تناسلی مردان را شرح دهد		شناختی	دانش					
		معاینات فیزیکی بیماری های سیستم تناسلی مردان را به تفکیک توضیح می دهد.		شناختی	درک					
		مراقبت های پرستاری در ب بیماری های سیستم تناسلی مردان را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل					
		با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی	توجه					
		در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی	واکنش					

منابع :	تاریخ تنظیم : بهمن ۴۰۳	عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو	مدت جلسه : دو ساعت
۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرئولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده – طبیب. آخرین چاپ 4- Smeltzer, SC. Bare, BG. Hinkle, JL. etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sunders. (Last edition).			

طرح درس روزانه

جلسه شماره ۲ :	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با سیستم کلیه م مجاری ادراری آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کلیه و مجاری ادراری استفاده نمایند.						
فعالیت های قبل از تدریس						
فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری :	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسیله
-آناتومی کلیه و دستگاه ادراری -فیزیولوژی کلیه و دستگاه ادراری -کارکرد کلیه و سیستم ادراری -بررسی کلیه و سیستم ادراری -علائم شایع بیماری های کلیه و سیستم ادراری -ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی کلیه و سیستم ادراری -روش های تصویر برداری در بیماریهای کلیه	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	زمان (دقیقه)	پاورپوینت – صوت – سامانه LMS
	آناتومی کلیه و دستگاه ادراری را شرح دهد.	شناختی	دانش			
	فیزیولوژی کلیه و دستگاه ادراری را شرح دهد .	شناختی	دانش			
	کارکرد کلیه و سیستم ادراری را توضیح دهد.	شناختی	دانش			
	بررسی کلیه و سیستم ادراری را به تفکیک بیان نماید..	شناختی	درک			
	علائم شایع بیماری های کلیه و سیستم ادراری را شرح دهد	شناختی	دانش			
	معاینات فیزیکی کلیه و سیستم ادراری را به تفکیک توضیح می دهد.	شناختی	درک			
	ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی در کلیه و سیستم ادراری را به تفکیک توضیح می دهد.	شناختی	درک			
		شناختی	دانش			

مراقبت های پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری ادراری	مراقبت های پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری ادراری را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل							
	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه							
	در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش							
منابع : ۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ 4- Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black,JM & Hawks,JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sunders. (Last edition).				تاریخ تنظیم : بهمن ۴۰۳		عرصه آموزش : کلاس- سامانه سما لایو		مدت جلسه : دو ساعت		
جلسه شماره : ۳	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری		تعداد واحد : ۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری		مقطع تحصیلی : کارشناسی		
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با عفونت ها و سنگ های سیستم ادراری و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.										
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری :فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
-پاتوفیزیولوژی اختلالات عفونی سیستم ادراری		پاتوفیزیولوژی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را شرح دهد		شناختی	دانش	سخنرانی			۱۲۰	
		علایم بالینی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را نام ببرد.		شناختی	دانش					

- علایم بالینی عفونت های سیستم ادراری -انواع عفونت های سیستم ادراری -اقدامات تشخیصی در عفونت های سیستم ادراری اقدامات درمانی در عفونت های سیستم ادراری -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در عفونت های سیستم ادراری پرستاری	اقدامات تشخیصی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را به تفکیک توضیح دهد	شناختی	درک
	اقدامات درمانی عفونت های سیستم ادراری فوقانی را شرح دهد	شناختی	دانش
	مراقبت های پرستاری در عفونت های سیستم ادراری فوقانی را بر اساس تشخیص پرستاری برای بیمار تدوین نماید	شناختی	تجزیه و تحلیل
	پاتوفیزیولوژی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را توضیح دهد.	شناختی	درک
	علایم بالینی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را نام ببرد.	شناختی	دانش
	اقدامات تشخیصی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را شرح دهد	شناختی	دانش
	اقدامات درمانی عفونت های سیستم ادراری تحتانی را بر اساس علایم بیمار توضیح دهد.	شناختی	درک
	مراقبت های پرستاری در عفونت های سیستم ادراری تحتانی را مبتنی بر فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل
	با توجه به سطح سواد و سن بیمار آموزش های مناسب برای پیشگیری از عود عفونت ادراری برای بیمار تدوین می نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل
	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه
	در ارتباط با مباحث درس در پرسش و پاسخ فعالانه مشارکت می کند...	عاطفی	واکنش
	-پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ های کلیه و مجاری ادراری -علایم بالینی بیماری سنگ های ادراری -انواع سنگ های ادراری -اقدامات تشخیصی در بیماری سنگ های ادراری -اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری	پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ کلیه را شرح دهد	شناختی
علایم بالینی در انواع سنگ های ادراری را لیست نماید...		شناختی	درک
اقدامات تشخیصی در سنگ های ادراری را توضیح دهد		شناختی	درک
اقدامات درمانی سنگ های ادراری را به تفکیک توضیح دهد		شناختی	درک
مراقبت های پرستاری در سنگ های ادراری را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل
آموزش های لازم در زمینه سنگ های ادراری را برای بیمار فرضی با توجه به علایم تدوین نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل
راههای پیشگیری از سنگ های ادراری را توضیح دهد.		شناختی	درک
فرایند پرستاری در بیمار دارای سنگ های کلیه تدوین نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل
با توجه به نوع سنگ بیمار رژیم غذایی مناسب برای بیمار را انتخاب می نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل
با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی	توجه
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی	واکنش
منابع :			
۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت . ترجمه: محمد رضا نوروزی . تهران: انتشارات تیمورزاده . آخرین چاپ.			
۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل ، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی ، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.			
۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده ، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب . آخرین چاپ			
4- Smeltzer , SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).			
5-Black,JM & Hawks,JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sunders. (Last edition)			
تاریخ تنظیم : بهمن ۴۰۳	عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو		
مدت جلسه : دو ساعت			

جلسه شماره : ۴		عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی			
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماری مثانه نوروژنیک و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.											
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری :فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪صحت		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
-پاتوفیزیولوژی مثانه نوروژنیک -علائم بالینی مثانه نوروژنیک -انواع مثانه نوروژنیک -اقدامات تشخیصی در مثانه نوروژنیک اسپاستیک و شل اقدامات درمانی در مثانه نوروژنیک اسپاستیک و شل -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در انواع مثانه نوروژنیک		پاتوفیز یولوژی مثانه اسپاستیک را شرح دهد		شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		وبینار – پاورپوینت – صوت – سامانه سما لایو – نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله – آموزش به همکلاسی.	۱۲۰	-- حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰	
		علائم بالینی مثانه اسپاستیک را نام ببرد.		شناختی	دانش						
		اقدامات تشخیصی مثانه اسپاستیک را شرح دهد		شناختی	دانش						
		اقدامات درمانی مثانه اسپاستیک را با توجه به علائم به تفکیک توضیح دهد.		شناختی	درک						
		مراقبت های پرستاری در مثانه اسپاستیک را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید		شناختی	تحزیه و تحلیل						
		پاتوفیز یولوژی مثانه شل را شرح دهد.		شناختی	دانش						
		علائم بالینی مثانه شل را نام ببرد.		شناختی	دانش						
		اقدامات تشخیصی مثانه شل را شرح دهد		شناختی	دانش						
		اقدامات درمانی مثانه شل را بر اساس علائم بیمار توضیح دهد.		شناختی	درک						
		مراقبت های پرستاری در مثانه شل را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید		شناختی	تحزیه و تحلیل						
		با توجه به علائم بیمار برنامه مناسب برای بازآموزی مثانه را برای بیمار لیست می کند.		شناختی	درک						
		با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی	توجه						
		در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی	واکنش						
۱- امیل آ، تاناگو، ارولوژی عمومی اسمیت . ترجمه: محمد رضا نوروزی . تهران: انتشارات تیمورزاده . آخرین چاپ. ۲- آندرئولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل ،بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی ،محسن ارجمند،امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده ،اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده – طبیب . آخرین چاپ 4- Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black,JM & Hawks,JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sunders. (Last edition).		تاریخ تنظیم : بهمن ۴۰۳		عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو		مدت جلسه : دو ساعت					

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری		تعداد واحد: ۱:	رشته تحصیلی: پرستاری	ترم: ۳ نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی		
اهداف کلی: پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای گلودرولونفریت حاد و مزمن و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:							روش ها – رسانه – وسیله	زمان (دقیقه)	
-پاتوفیزیولوژی بیماری گلودرولونفریت -علایم بالینی گلودرولونفریت -انواع گلودرولونفریت -اقدامات تشخیصی در گلودرولونفریت حاد و مزمن -اقدامات درمانی در گلودرولونفریت حاد و مزمن -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در گلودرولونفریت حاد و مزمن			پاتوفیز یولوژی گلودرولونفریت حاد را شرح دهد		شناختی	دانش	وبینار- پاورپوینت - صوت – سامانه نمایش - سما لایو فیلم – بارش افکار - حل مساله – آموزش به ...همکلاسی و	۱۲۰	- حضور فعال ۱۰/ میان ترم ۲۰/ پایان ترم ۷۰/
			علایم بالینی گلودرولونفریت حاد را نام ببرد.		شناختی	دانش			
			اقدامات تشخیصی گلودرولونفریت حاد را به تفکیک توضیح دهد.		شناختی	درک			
			اقدامات درمانی گلودرولونفریت حاد را به تفکیک علایم توضیح دهد.		شناختی	درک			
			مراقبت های پرستاری در گلودرولونفریت حاد را بر اساس تشخیص پرستاری برای بیمار ،تدوین نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل			
			پاتوفیز یولوژی گلودرولونفریت مزمن را توضیح دهد .		شناختی	دانش			
			علایم بالینی گلودرولونفریت مزمن را نام ببرد.		شناختی	دانش			
			اقدامات تشخیصی گلودرولونفریت مزمن را به تفکیک توضیح دهد.		شناختی	درک			
			اقدامات درمانی گلودرولونفریت مزمن را بر اساس علایم بیمار توضیح دهد.		شناختی	درک			
			مراقبت های پرستاری در گلودرولونفریت مزمن را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل			
			با توجه به علایم بیمار اقدامات درمانی مناسب برای بیمار را لیست میکند.		شناختی	درک			
			با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی	توجه			
			در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی	واکنش			
منابع:			تاریخ تنظیم: بهمن ۴۰۳			عرصه آموزش: کلاس- سامانه سما لایو			
۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرنولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ ۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ 4- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition).						مدت جلسه: دو ساعت			

جلسه شماره : ۶	عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری	تعداد واحد : ۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیمارهای گلومرولونفریت حاد و مزمن آشنا شده و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.						
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسیله
- گلومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک و مراقبتهای پرستاری – اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری –مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری	علامه و نشانه های گلومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد	شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس	وبینار – پاورپوینت – صوت – سامانه سما لایو – نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله . آموزش به همکلاسی.	زمان (دقیقه) ۱۲۰
	اقدامات تشخیصی و گلومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد درمانی در	شناختی	درک			
	مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به گلومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد	شناختی	درک			
	فرایند پرستاری در یک بیمار مبتلا به گلومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را تنظیم نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل			
	با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد	عاطفی	توجه			
	در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.	عاطفی	واکنش			
منابع :						
۱- امیل آ، تاناگو، ارولوژی عمومی اسمیت، ترجمه: محمد رضا نوروزی، تهران: انتشارات تیمورزاده، آخرین چاپ، ۲- آندرتولی و کارپنتر، مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه، ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی، تهران: انتشارات ارجمند، آخرین چاپ، ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر، ارولوژی عمومی، تهران: انتشارات تیمورزاده – طبیب، آخرین چاپ 4- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et.al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sanders. (Last edition)						
مدت جلسه : دو ساعت		عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو				

جلسه شماره : ۷		عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری		تعداد واحد :۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی پرستاری				
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای مختلف پروستات و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.									گروه آموزشی : پرستاری		تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت	
فعالیت های قبل از تدریس :									فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی		
-پاتوفیزیولوژی بیماری هایپرپلازی خوش خیم پروستات -پاتوفیزیولوژی بیماری سرطان پروستات -علائم بالینی هایپرپلازی خوش خیم پروستات -علائم بالینی سرطان پروستات -اقدامات تشخیصی در بیماری های پروستات -اقدامات درمانی در بیماری های پروستات -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری های پروستات		پاتوفیزیولوژی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را شرح دهد		شناختی	دانش	سخنرانی	وبینار – پاورپوینت – صوت – سامانه سما لایو – نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله – آموزش به همکلاسی	۱۲۰	حضور فعال ۰/۱۰ میان ترم ۰/۲۰ پایان ترم ۰/۷۰			
		علائم بالینی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را نام ببرد .		شناختی	دانش	و پرسش						
		اقدامات تشخیصی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را به تفکیک توضیح دهد		شناختی	درک	پاسخ						
		اقدامات درمانی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را به تفکیک علائم توضیح دهد.		شناختی	درک	ارائه کیس						
		مراقبت های پرستاری در هایپرپلازی خوش خیم پروستات را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل							
		پاتوفیزیولوژی سرطان پروستات را توضیح دهد .		شناختی	دانش							
		علائم بالینی سرطان پروستات را نام ببرد.		شناختی	دانش							
		اقدامات تشخیصی سرطان پروستات را به تفکیک علائم توضیح دهد.		شناختی	درک							
		اقدامات درمانی سرطان پروستات را بر اساس علائم بیمار توضیح دهد.		شناختی	درک							
		مراقبت های پرستاری در سرطان پروستات را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل							
		با توجه به سطح سواد و سن بیمار نحوه آموزش های مناسب به بیمار را انتخاب مینماید		شناختی	تجزیه و تحلیل							
		با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی	توجه							
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی	واکنش									
منابع : ۱-امیل آ. تاناگو، ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ. ۲- آندرنولی و کارینتر، مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ 4- Smeltzer ,SC ,Bare,BG ,Hinkle ,JL ,etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black,JM & Hawks,JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sanders. (Last edition).												
عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو		تاریخ تنظیم : بهمن ۴۰۳		مدت جلسه : دو ساعت								

جلسه شماره : ۸		عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری		تعداد واحد :۱	رشته تحصیلی : پرستاری	ترم : ۳	نوع واحد : نظری	مقطع تحصیلی : کارشناسی		
اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای سنگ های کلیه و مجار ادراری و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.										
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسیله	زمان (دقیقه)	شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
-پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ های کلیه و مجاری ادراری -علائم بالینی بیماری سنگ های ادراری -انواع سنگ های ادراری -اقدامات تشخیصی در بیماری سنگ های ادراری -اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری		پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ کلیه را شرح دهد		شناختی	دانش	سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس		وبینار – پاورپوینت – صوت – سامانه سما لایو – نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله . آموزش به همکلاسی.	۱۲۰	حضور فعال ۱۰٪ میان ترم ۲۰٪ پایان ترم ۷۰٪
		علائم بالینی در انواع سنگ های ادراری را لیست نماید..		شناختی	درک					
		اقدامات تشخیصی در سنگ های ادراری را توضیح دهد		شناختی	درک					
		اقدامات درمانی سنگ های ادراری را به تفکیک توضیح دهد		شناختی	درک					
		مراقبت های پرستاری در سنگ های ادراری را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل					
		آموزش های لازم در زمینه سنگ های ادراری را برای بیمار فرضی با توجه به علائم تدوین نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل					
		راههای پیشگیری از سنگ های ادراری را توضیح دهد.		شناختی	درک					
		فرایند پرستاری در بیمار دارای سنگ های کلیه تدوین نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل					
		با توجه به نوع سنگ بیمار رژیم غذایی مناسب برای بیمار را انتخاب می نماید		شناختی	تجزیه و تحلیل					
		با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد		عاطفی	توجه					
در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.		عاطفی	واکنش							
منابع : ۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت .ترجمه: محمد رضا نوروزی .تهران: انتشارات تیمورزاده .آخرین چاپ. ۲- آندرنولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل ،بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی ،محسن ارجمند،امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ. ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده ،اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده – طبیب .آخرین چاپ 4- Smeltzer ,SC .Bare,BG .Hinkle ,JL .etal. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). 5-Black,JM & Hawks,JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sunders. (Last edition)				تاریخ تنظیم : بهمن ۴۰۳		عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو				
مدت جلسه : دو ساعت										